MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Statale Classico – Scientifico – Linguistico "Lorenzo Rocci"
Via Colle della Felce 28 – 02032 Passo Corese – Fara in Sabina (RI)
tel. 0765/ 487219 fax 0765/486029
c.f. 90053850575 - rips070005@istruzione.it ; rips070005@pec.istruzione.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO DI RIFERIMENTO 2016/2019

INDICE

Il profilo dello studente	pag.	2
SEZIONE 1: AMBIENTE DI RIFERIMENTO E RISORSE DISPONIBILI		3
1.1 CONTESTO		3
1.2. RISORSE UMANE		5
1.3. RISORSE STRUTTURALI		6
SEZIONE 2 – IDENTITÀ STRATEGICA		8
2.1. – PRIORITÀ FISSATE PER IL SERVIZIO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE DEL TRIENNIO DI RIFERIMENTO		8
2.2. – PIANO DI MIGLIORAMENTO		8
SEZIONE 3 – CURRICOLO DELL'ISTITUTO		9
3.1. – OFFERTA FORMATIVA E TRAGUARDI ATTESI IN TERMINI DI COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DEGLI INDIRIZZI DI STUDIO COMPRENSIVI DELLA QUOTA DI AUTONOMIA E DELLA QUOTA OPZIONALE		9
LICEO CLASSICO		9
LICEO SCIENTIFICO		12
LICEO LINGUISTICO		14
IL CURRICOLO		16
3.2. – OFFERTA FORMATIVA DI AMPLIAMENTO		18
3.2.A I LABORATORI		18
3.2.B I PROGETTI CURRICOLARI		19
3.2.C I PROGETTI EXTRACURRICOLARI		20
3.2.D L' ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO A.S. 2016/2017		26
3.3. – ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E RECUPERO		28
3.4 LINEE GENERALI DELLA DIDATTICA		29
3.5 VALUTAZIONE		30
SEZIONE 4: ORGANIZZAZIONE		44
4.1 UNITÀ ORGANIZZATIVE		44
4.2 SEGRETERIA		46
4.3 SICUREZZA		46
4.4 FORMAZIONE		47
4.5 PARTECIPAZIONE E COMUNICAZIONE		47
4.6 DOCUMENTAZIONE E MONITORAGGIO		48

Il profilo dello studente

Al termine del quinquennio le allieve e gli allievi – grazie all'acquisizione dei saperi disciplinari e alla partecipazione al dialogo educativo – saranno posti nella condizione di:

Competenze per la convivenza civile

- Agire in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole e della responsabilità personale.
- Saper utilizzare la diversità come risorsa.

Competenze per la formazione permanente

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici costruiti nel percorso di studi per affrontare situazioni, fenomeni e problemi con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico.
- Adottare comportamenti coerenti anche nel campo dell' orientamento rispetto alle scelte scolastiche eprofessionali potenziando capacità valutative e decisionali.
- Utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile.

Competenze per la comunicazione e la produzione culturale

- Aver maturatouna buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate.
- Padroneggiare i linguaggi disciplinari per acquisire correttamente le informazioni, per esprimere con proprietà e argomentare con coerenza le proprie conoscenze, ipotesi, opinioni.
- Individuare i rapporti tra le lingue classiche, la lingua italiana, le lingue straniere, i linguaggi settoriali e cogliere le connessioni tra le discipline studiate nel quadro di una visione unitaria del sapere.
- Ricostruire lo sviluppo della cultura occidentale in ambito letterario, artistico, filosofico e scientifico, richiamando in prospettiva storica e rielaborando criticamente le conoscenze acquisite nel corso degli studi.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Utilizzare almeno in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro di Riferimento Europeo.

Sezione 1: Ambiente di riferimento e risorse disponibili

1.1 CONTESTO

Il Liceo "Lorenzo Rocci" *si trova* nel comune di Fara Sabina, posto a confine tra le province di Rieti e Roma e primo nella provincia di Rieti per tasso di crescita demografica. Per la sua posizione geografica il territorio è caratterizzato da un alto tasso di pendolarismo, la popolazione si sposta infatti per motivi di lavoro verso Roma e Rieti.

L'Istituto costituisce un polo di attrazione per tutti i Comuni dell'area: gli studenti non residenti provengono da ca. 12 di questi e il bacino di utenti è numericamente ampio. La popolazione scolastica è di n° 694 alunni, distribuiti nei tre Licei Classico, Linguistico, Scientifico. Il background familiare è medio-alto rispetto ad altri Istituti nel territorio. Gli studenti con cittadinanza straniera costituiscono il 10% del totale, provenienti principalmente dall'Europa (Romania, Albania) e dall'America Meridionale: il numero consente un'equa distribuzione tra le classi ed esiti positivi nel processo di integrazione, considerando che la maggioranza di questi studenti ha frequentato la scuola del primo ciclo (o parte) in Italia.

L'elevato tasso di pendolarismo degli studenti (70%) la cui mobilità è legata principalmente ai trasporti pubblici (autobus, treno), non sempre efficienti nel servizio, condiziona l'offerta formativa pomeridiana. Nonostante tali vincoli la scuola ha sempre garantito e continuerà a garantire corsi extracurricolari concentrati nella prima parte del pomeriggio.

Istituzioni con le quali la Scuola ha avuto e intrattiene rapporti di collaborazione e contatti a vario titolo:

- **Museo Civico Fara Sabina**
- **Biblioteca "Abate Alano"**
- **Biblioteca Statale del Monumento Nazionale di Farfa**
- **Centro di Preparazione Olimpica del CONI (frequentato da molti studenti del Liceo distintisi anche al livello internazionale)**
- **CNR (vari Istituti)**
- **Riserva del TevereFarfa.**
- **Università 'La Sapienza' di Roma**
- **Museo Archeologico di Monteleone Sabino**
- **Museo dell'Olio di Castelnuovo di Farfa**
- **Archivio di Stato di Rieti**

- **Biblioteca Paroniana di Rieti**
- **Croce Rossa Fiano Romano**
- **Biblioteca Comunale di Poggio Mirteto**

Inoltre il Liceo Rocci collabora con alcune Associazioni operanti nel territorio, quali *FarArte*, *Il Pungiglione, Faratletica, Teatro Potlach*.

Un obiettivo nell'arco del triennio è quello di intensificare le relazioni con queste Istituzioni, sia per rafforzare il radicamento della scuola nel territorio, sia per programmare e progettare iniziative di offerta formativa soprattutto nell'ottica dell'alternanza scuola/lavoro.

Il Liceo Rocci aderisce alle seguenti Reti e ha stipulato le seguenti Convenzioni e Protocolli d'intesa:

- Rete Regionale di scuole per gli scambi con l'Associazione "Intercultura Onlus" promossa dall'U.S.R.
- "Rete di Scuole PROMOS(S)I" in collaborazione con Intercultura per la riflessione e lo sviluppo di modelli e valutazione di esperienza relative alla partecipazione degli studenti a programmi di mobilità individuale all'estero;
- Rete per i laboratori territoriali per l'occupabilità;
- Rete con l'Istituto Comprensivo di Fara in Sabina per lo sviluppo del curricolo verticale per la continuità in ingresso dalla scuola secondaria di primo grado a quella secondaria di secondo grado, in particolare per le discipline di Italiano, Matematica, Inglese, Scienze; con lo stesso obiettivo da quest'anno scolastico si sta lavorando con gli Istituti Comprensivi di Poggio Moiano, Fiano Romano; Montorio Romano (Nerola e Monte Flavio) e di Civitella San Paolo (Torrita Tiberina,Civitella/Nazzano e Sant'Oreste) con i quali si intende formalizzare tale collaborazione siglando accordi di rete.
- Convenzione con il Comune di Fara in Sabina per il Progetto di Alternanza Scuola/lavoro;
- Convenzione con il Comune di Fara in Sabina e con il Comune di Poggio Nativo per l'attuazione del progetto "Nonni su Internet" con la collaborazione di MONDODIGITALE -THE KNOWLEDGE VOLUNTEERS;
- Protocollo d'intesa con l'Associazione Sportiva "FarAtletica" per il Gruppo Sportivo;
- Rete per gli Animatori Digitali.
- Rete dei Licei Linguistici

I rapporti con le famiglie e gli studenti, già ritenuti di buon livello da parte dell'utenza per quanto riguarda la soddisfazione (fonte: Questionario Genitori per la compilazione del RAV), continueranno ad essere incrementati: questo obiettivo, già presente nel piano di miglioramento dello scorso anno, sarà perseguito anche nel corrente a.s., con la promozione e organizzazione di iniziative che

coinvolgano la città e le altre Scuole del Comune. Allo stesso modo sarà perfezionata la rendicontazione attraverso i canali già in uso da anni (sito istituzionale, mailing list, registro elettronico) allo scopo di:

- **rafforzare il radicamento della scuola nel territorio, sviluppando il senso di appartenenza;**
- **implementare l'offerta formativa in modo mirato;**
- **sensibilizzare le famiglie alle azioni promosse dalla scuola anche al fine di recuperare risorse economiche (ad es. contributo volontario) da investire sia in offerta didattica (corsi curricolari ed extracurricolari) che nel miglioramento qualitativo e quantitativo delle attrezzature (PC, software, LIM, laboratori, strumentazioni).**

← back to index

1.2. – RISORSE UMANE

Studenti:694 per un numero di classi pari a 33, di cui:

8 Liceo Classico

16 Liceo Scientifico

9 Liceo Linguistico

Gli studenti del nostro Liceo si distinguono per un indiscutibile successo negli studi universitari, conseguendo un numero di crediti ben al di sopra della media provinciale, regionale, e in ambito scientifico e sanitario, anche nazionale. Ciò è prova della qualità dell'offerta formativa del Liceo Lorenzo Rocci.

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono e le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento (fonte: Questionari, RAV).

Docenti: 67 in servizio per l'a.s. 2016-17. L'organico dell'autonomia è composto dal corpo docenti, di cui cinque in organico potenziato(due in effettivo servizio).

I docenti dell'Istituto sono in gran parte titolari con almeno 10 anni di servizio di ruolo.
Tutti laureati, alcuni possiedono una formazione frutto di successivi studi inerenti alle discipline di insegnamento o derivante da esperienze maturate in altri settori lavorativi. La Scuola è accreditata per il TFA e alcuni insegnanti hanno svolto il ruolo di tutor di tirocinanti.

La qualità delle relazioni tra i docenti con gli studenti e le loro famiglie, nonché la motivazione a lavorare in questo Istituto creano un clima di lavoro sereno sia a giudizio degli insegnanti che delle famiglie. Inoltre, dal sondaggio effettuato dalla scuola la totalità dei genitori ha dichiarato che i docenti aiutano i loro figli ad acquisire una sensibilità culturale aperta (fonti: Questionario Docenti,

Questionario Genitori per la compilazione del RAV). Su tale capitale umano in termini di conoscenze e competenze professionali la Scuola dovrà contare e investire anche in termini di formazione per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Personale amministrativo, tecnico e ausiliario:

- N° 1 DSGA
- N° 6 assistenti amministrativi
- N° 4 assistenti tecnici
- N° 12 collaboratori scolastici
- N° 1docente (ex art. 113) responsabile della Biblioteca d'Istituto.

← back to index

1.3. RISORSE STRUTTURALI

- Biblioteca
- Laboratori informatici
- Laboratorio di Biologia
- Laboratorio scientifico
- Laboratorio multimediale
- Laboratorio musicale
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio artistico
- N° 8 Aule fornite di LIM
- un laboratorio informatico mobile.
- Palazzetto dello Sport e Campo di Basket-Pallavolo all'aperto in condivisione con l'I.I.S. "Aldo Moro"
- Aula Magna in condivisione con l'I.I.S. "Aldo Moro"

La scuola è dotata di un servizio interno di bar/ristoro.

Poiché il Liceo Rocci ha aderito a due progetti PON (*Prot. 9035 del 13/07/2015* e *Prot.12810 del 15/10/2015)*con il primo **la Scuola ha potenziato le dotazioni informatiche** attraverso:

- Il completamento della rete wireless di Istituto, dedicata al Registro Elettronico, in tutti gli edifici della scuola.
- Connettività internet a n° 4 aule prefabbricate consegnate dalla Provincia di Rieti nel 2012 prive sia di internet che di telefono fisso,
- L'acquisto di una nuova LIM

- l'acquisto di n. 5 notebook, destinati alla didattica multimediale. Tali postazioni saranno integrate con i prossimi finanziamenti per l'avvio di una nuova "Classe 2.0", (Liceo Classico)

Con il secondo progetto, **in fase di realizzazione**, si prevede l'acquisizione:

- n. 7 LIM, complete di notebook e video proiettore, da installare in altrettante classi del liceo linguistico;
- n. 6 notebook, di cui:
  - n. 2 destinati alla "classe 2.0" del liceo classico;
  - n. 3 destinati ad alunni B.E.S. e D.S.A.
  - n. 1 destinato alla gestione della rete wireless.
- n. 3 PC destinati:
  - al D.S.
  - al D.S.G.A.
  - alla Segreteria e al Personale Docente, per la gestione del sito web dell'Istituto, del POF e dei progetti extra-curriculari.

← back to index

Sezione 2 – Identità strategica

2.1. – PRIORITÀ FISSATE PER IL SERVIZIO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE DEL TRIENNIO DI RIFERIMENTO

Sulla base delle evidenze del RAV si fissano per il triennio le seguenti priorità relative al miglioramento degli esiti degli studenti:

- **Migliorare le competenze degli studenti al termine del biennio per Matematica (in particolare nella comprensione del testo argomentativo scientificoe nella soluzione di problemi) e per Italiano.**
- **Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze.**
- **Perfezionare la definizione del curricolo verticale per la continuità in ingresso sviluppando le azioni di raccordo già attivate con la scuola secondaria di primo grado nella definizione delle competenze degli studenti in ingresso nella secondaria di secondo grado;**
- **Prevedere, soprattutto per le materie scientifiche, percorsi di rafforzamento delle competenze matematiche all'inizio del primo anno, al fine di favorire il miglioramento della performance degli studenti, soprattutto in relazione agli esiti delle prove standardizzate nazionali.**

Tali priorità costituiscono parte integrante del Piano di Miglioramento del Liceo "Lorenzo Rocci" e già a partire dallo scorso a.s. la Scuola ha raggiunto pienamente gli obiettivi operativi che si era prefissata in modo condiviso da tutti i docenti, mettendo in campo tutte le azioni previste.

← back to index

2.2. – PIANO DI MIGLIORAMENTO

Documento in allegato del Piano di Miglioramento

← back to index

Sezione 3 – Curricolo dell'Istituto

In coerenza con i documenti ministeriali, il curricolo del Liceo "Lorenzo Rocci" si qualifica, nel primo biennio, per l'ampliamento dell'offerta formativa realizzata attraverso percorsi disciplinari tenuti in una dimensione prevalentemente laboratoriale, finalizzata all'acquisizione di competenze e volti al potenziamento/ampliamento di materie caratterizzanti o affini ai tre indirizzi di studio (classico, linguistico, scientifico). Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso tali progetti sono definiti anche mediante l'utilizzo di modelli di certificazione comuni.

Nell'ottica di promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze, si è proceduto ad una riorganizzazione del curricolo per assi (Linguaggi, Storico-Sociale, Matematico, Scientifico-Tecnologico) redigendo il **documento in allegato (2),** elaborato da tutti i docenti in sede Dipartimentale.

← back to index

3.1. – Offerta Formativa e traguardi attesi in termini di competenze e obiettivi di apprendimento specifici degli indirizzidi studio comprensivi della quota di autonomia e della quota opzionale

Liceo Classico

Il Liceo Classico garantisce da sempre una formazione completa che permette un ottimale percorso universitario in tutte le Facoltà, tanto più con l'attuale ordinamento che prevede un approfondimento della Fisica e delle Scienze. La formazione classica consente comunque di sapersi orientare e di saper cogliere le diverse opportunità offerte da un mondo del lavoro globalizzato e in continua evoluzione. L'acquisizione delle competenze linguistico-letterarie è infatti supportata da solide basi logiche volte a sviluppare l'attitudine e l'abitudine al ragionamento.

L'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici si pone all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in gradodi riconoscere il valore della tradizione come strumento di comprensione critica del presente;

- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;

- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;

- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO CLASSICO

	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia			3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Filosofia			3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Approfondimento/ Recupero					
Laboratori	2	2			
Totale Unità Didattiche	29	29	31	31	31

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il Curricolo di Istituto inoltre prevede:

- CLIL nelle classi V

← back to index

Liceo Scientifico

Il Liceo Scientifico, garantendo una solida preparazione di base che consente un efficace percorso universitario in tutte le facoltà, offre una preparazione particolarmente attenta all'acquisizione di competenze logico-matematiche ed informatiche. Esso consente inoltre di riprodurre, anche fuori dal contesto scolastico, condizioni che stimolano curiosità intellettuale ed orientamento alla soluzione dei problemi.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;

- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;

- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;

- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzionedi problemi;

- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali(chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO SCIENTIFICO

	1° biennio		2° biennio		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Approfondimento/ Recupero/ Fisiologia dello sport					
Laboratorio	2	2			
Totale Unità Didattiche	29	29	30	30	30

* con Informatica al primo biennio

**Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il Curricolo di Istituto inoltre prevede:

- CLIL nelle classi V

← back to index

Liceo Linguistico

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'Italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie,estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

PROGETTO ESABAC

La nostra scuola, per l'indirizzo linguistico, aderisce al Progetto ESABAC che, pur tenendo conto delle specificità nazionali, prevede la creazione di un percorso educativo bilingue a dimensione europea e porta ad una certificazione binazionale franco-italiana (Esame di stato italiano e Baccalauréat francese: ESABAC) alla fine del Liceo; un diploma a profilo europeo molto coerente anche con le nuove facoltà universitarie che prevedono una formazione in partenariato con la Francia. Questo progetto pone la dimensione europea al centro degli apprendimenti, favorendo la mobilità degli studenti , prevedendo scambi culturali e permettendo così di sviluppare una coscienza multiculturale e competenze plurilingue.

La sperimentazione prevede a partire dalla classe terza:

- Un programma specifico di cultura e letteratura francese previsto dal progetto Esabac;

- L' insegnamento di una disciplina, Storia (2h), in lingua francese con insegnante della disciplina inpossesso di una conoscenza della lingua francese;
- L'attuazione di programmi disciplinari che si prestano ad approfondimenti in dimensione europea;

- Il diploma francese per gli alunni che alla fine del 5° anno supereranno la prova supplementare prevista in francese.

PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO LINGUISTICO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	--	--	--
Lingua e cultura straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3		--	--
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Laboratorio di approfondimento linguistico(Inglese e Francese)	2	2	--	--	--
Totale Unità Didattiche	29	29	30	30	30

Il Curricolo di Istituto inoltre prevede:

- Compresenza con un insegnante di madrelingua per tre ore a settimana (Inglese, Francese, Spagnolo) in tutte le classi del Liceo Linguistico, per attività di conversazione e approfondimento lessicale;
- CLIL nelle classi V dei Licei Classico e Scientifico e a partire dalle classi III in cui non sia previsto l'ESABAC per il Liceo Linguistico

← back to index

Il *curricolo d'Istituto*, elaborato da tutti i docenti in sede dipartimentale e strutturato in Assi culturali (D.M 139/2007) individua le competenze e le abilità che lo studente acquisisce in ogni anno di corso di ogni indirizzo. Le iniziative di confronto e scambio tra i docenti non solo a livello di progettazione nei dipartimenti disciplinari ma anche in alcune azioni congiunte in classe (ad esempio le attività previste nel PdM 2015/16) hanno permesso di avviare un'effettiva integrazione tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali.

Il curricolo è elaborato dai Dipartimenti e articolato in competenze, abilità e conoscenze per ciascun asse, indirizzo e anno di corso. È scaricabile nella sezione allegati del PTOF.

ASSE DEI LINGUAGGI: BIENNIO
ASSE DEI LINGUAGGI: TRIENNIO

- Italiano — *tutti gli indirizzi*
- Latino — *Liceo Classico*
- Latino — *Liceo Scientifico e (biennio) Linguistico*
- Greco — *Liceo Classico*
- Lingue straniere — *tutti gli indirizzi*
- Disegno e Storia dell'Arte — *Liceo Scientifico*
- Storia dell'Arte — *Liceo Classico e Linguistico*

ASSE STORICO–SOCIALE: LICEO CLASSICO
ASSE STORICO–SOCIALE: LICEO SCIENTIFICO
ASSE STORICO–SOCIALE: LICEO LINGUISTICO

- Storia — *tutti gli indirizzi*
- Storia — *sezioni ESABAC*
- Geografia — *tutti gli indirizzi*
- Filosofia — *tutti gli indirizzi*
- Religione — *tutti gli indirizzi*

ASSE LOGICO–MATEMATICO: SCIENTIFICO
ASSE LOGICO-MATEMATICO: CLASSICO
ASSE LOGICO-MATEMATICO:LINGUISTICO

- Matematica — Liceo Classico e Linguistico
- Matematica — Liceo Scientifico
- Fisica — Liceo Classico e Linguistico
- Fisica — Liceo Scientifico

ASSE SCIENTIFICO–TECNOLOGICO

- Chimica, Biologia, Scienze della Terra — Liceo Scientifico

← back to index

3.2. – OFFERTA FORMATIVA DI AMPLIAMENTO

3.2.a I LABORATORI

In applicazione della legge sull'autonomia, Il Liceo "Lorenzo Rocci" intende proporre un'offerta formativa in continuità con le esperienze maturate e consolidate negli anni e che costituiscono elemento qualificante e di riferimento per l'utenza rispetto alle altre istituzioni scolastiche a indirizzo liceale del territorio.

Punto di forza di tale offerta sono in primo luogo i **laboratori** per l'ampliamento dell'offerta formativa rivolti agli alunni del **primo biennio**, scelti al momento dell'iscrizione al primo anno e realizzati in orario extracurricolare ma antimeridiano:

LABORATORI	CARATTERISTICHE	RISORSE PROFESSIONALI	DESTINATARI
Laboratorio linguistico	Consente di affiancare allo studio curricolare della lingua inglese lo studio di una seconda lingua comunitaria, **Spagnolo** o **Francese**	Docenti dell'organico dell'autonomia.	**Studenti del Liceo Scientifico e Classico**
Laboratorio scientifico-biologico	Consente di approfondire la pratica nell'uso di strumenti di misura e dispositivi reali d'interesse secondo le pratiche della didattica per competenze volta a favorire l'apprendimento fondato sull'esperienza. L'uso del laboratorio ha anche la funzione di conoscere e imparare le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici sulla vita quotidiana.	Docenti dell'organico dell'autonomia. In caso di necessità, ricorso a docenti esterni.	**Studenti del Liceo Scientifico e Classico**
Laboratorio artistico-espressivo	Consente l'acquisizione/potenziamento delle competenze dell'Asse dei Linguaggi attraverso l'ascolto, la lettura, la scrittura, la riscrittura "creativa", "combinatoria", la rielaborazione di prodotti artistici di vario genere, anche con il supporto delle TIC, allo scopo di produrre artefatti sinestetici, piccole sceneggiature per video e rappresentazioni teatrali.	IDEM	**Studenti del Liceo Classico**
Laboratorio informatico	Consente di far acquisire agli studenti padronanza degli strumenti di lavoro del computer insieme ai concetti di base ad essi connessi. Il laboratorio inoltre si sviluppa in due percorsi, a scelta dello studente: approfondire il linguaggio di programmazione oppure acquisire pratica con un programma professionale di CAD.	IDEM	**Studenti del Liceo Scientifico e Classico**

Laboratorio di approfondimento linguistico	Consente il potenziamento delle lingue comunitarie oggetto di studio: **Inglese** e **Francese**	Docenti dell'organico dell'autonomia.	**Studenti del Liceo Linguistico**

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa (curricolari ed extracurricolari) presentate in questa sezione sono tutte volte a favorire una crescita dell'individuo in senso globale, consapevole e critico sia in una dimensione individuale che sociale. Lo svolgimento delle stesse inoltre tiene in debito conto le richieste di formazione provenienti dagli studenti (attraverso il Comitato Studentesco)valutandole e se possibile sostenendone l'attuazione.

← back to index

3.2.B I PROGETTI CURRICOLARI

ATTIVITÀ CURRICOLARE	FINALITÀ	DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
PROGETTO ESABAC	Percorso educativo bilingue a dimensione europea che porta a una certificazione binazionale franco-italiana (Esame di statoitaliano e Baccalauréat francese:ESABAC) alla fine del Liceo	Alunni del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo linguistico	Docenti dell'organico dell'autonomia, in possesso della conoscenza della lingua francese
PROGETTO CL@SSE 2.0	Integrazione della didattica con l'uso delle nuove tecnologie, favorendo un approccio attivo alla costruzione dei saperi, la collaborazione tra studenti e la personalizzazione dei contenuti e percorsi	Alunni dell'indirizzo liceo scientifico (una classe)	Docenti dell'organico dell'autonomia

PROGETTO	DESCRIZIONE	DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
'LIBRIAMOCI. GIORNATE DI LETTURA NELLE SCUOLE	Iniziativa promossa dal Centro per il libro e la lettura e dalla Direzione generale per lo studente, nell'ambito del Protocollo d'Intesa tra il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e il Ministero dei Beni e delle Attività Culturali e del Turismo. Gli studenti di diverse classi leggeranno testi scelti in poesia o prosa coinvolgendo la città di Passo Corese: la lettura si terrà in Piazza della Libertà, in orario mattutino, anche con lettori d'eccezione.	Classi del triennio dei tre indirizzi	Docenti di Italiano-Latino
A FUTURA MEMORIA	Prevede attività di promozione sociale e cittadinanza attiva nel territorio, attraverso la selezione di documenti fotografici, le interviste,	Alunni del triennio dei tre indirizzi.	Docenti dell'organico di

	l'accesso all'Archivio Storico Comunale, laboratori condotti da anziani testimoni del passato preindustriale. Il prodotto finale sarà una guida dei luoghi e borghi del territorio. Il progetto si svolge in collaborazione con la Biblioteca Comunale e l'Associazione culturale 'FarArte'. Alcune attività saranno svolte in orario pomeridiano.		potenziamento.
IL LINGUAGGIO DELLA RICERCA	Lezioni tenute da ricercatori del CNR, con la possibilità, per gli studenti, di partecipare ad attività inerenti gli argomenti trattati.	Classi del triennio, indirizzo scientifico.	Docenti di Scienze e Matematica
AULA 01 INVALSI	Esercitazioni di Matematica curricolare del biennio, con approfondimenti, all'interno della piattaforma.	Classi II dei tre indirizzi	Docenti di Matematica
FESTIVAL DELLA FILOSOFIA	Seminari di filosofia in Magna Grecia con attività di potenziamento attraverso un'esperienza didattica che invita i partecipanti a realizzare un percorso filosofico fuori e dentro sé, collocando al centro dei propri percorsi metodologici "l'incontro con gli altri", "il valore della persona" e "l'esperienza".	Classi IV-V	Docenti di Filosofia
LETTERATURE COMPARATE	Studio comparato della Letteratura Inglese e Italiana.	Classe IIIAL	Docente di Lingua Inglese
TEATRO POTLACH	Prevede la partecipazione degli studenti a spettacoli/iniziative promosse dal Teatro.	Classe IIIAC	Docenti della classe

← back to index

3.2.cI PROGETTI EXTRACURRICOLARI

AREA:LE CERTIFICAZIONI

ATTIVITÀ	FINALITÀ	DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
CERTIFICAZIONE LINGUISTICA KET/PET/FCE (Liceo "L. Rocci" riconosciuto quale ente preparatore per gli esami di certificazione dal British Council di Roma, Ente Certificatore per il	Conseguire la certificazione in lingua inglese nei livelli KET/PET/FCE (secondo il QCER)	Alunni degli indirizzi classico, linguistico, scientifico	Docenti dell'organico dell'autonomia

rilascio di certificati originali Esami Cambridge)			
ACADEMIC ENGLISH	Preparare gli studenti a sostenere un esame di inglese scientifico presso l'Università "La Sapienza" di Roma per ottenere crediti spendibili nel percorso di studi universitari	Alunni degli indirizzi classico, linguistico, scientifico	Docenti dell'organico dell'autonomia
DELE	CERTIFICAZIONI DI SPAGNOLO – DELE Il corso si propone l'obiettivo di preparare gli studenti a sostenere un esame di diploma in lingua spagnola DELE (fino al livello di competenza B2 secondo il QCER) presso l'Istituto Cervantes di Roma. Il superamento dell'esame dà diritto all'acquisizione di crediti relativi a vari corsi di studio. Il corso viene attivato in base al numero degli studenti aderenti.	Alunni del Liceo linguistico	Docenti dell'organico dell'autonomia
PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER (ECDL)	Percorso formativo finalizzato alla diffusione della cultura informatica e alla conoscenza e padronanza delle relativa tecnologie certificate da enti esterni (AICA) con il rilascio della patente E.C.D.L.	Alunni degli indirizzi classico, linguistico, scientifico	Docenti dell'organico dell'autonomia

← back to index

AREA: MULTICULTURALITÀ, ACCOGLIENZA, INTEGRAZIONE

INTERCULTURA	Offre la possibilità di trascorrere un periodo all'estero (generalmente un anno scolastico) senza interrompere il regolare percorso di studi presso il nostro Liceo. Allo stesso tempo accoglie studenti provenienti da altri Paesi che intendano frequentare il nostro Istituto. La scuola si cura di monitorare l'esperienza dei propri allievi all'estero e di gestire al loro rientro il reinserimento presso le classi di appartenenza; inoltre verifica lo stato di benessere ed i progressi degli studenti accolti dall'estero. Le esperienze vengono certificate con documentazione scambiata tra gli Istituti coinvolti. Il Liceo Rocci aderisce alla *Rete Regionale* di scuole per gli scambi con *l'Associazione "Intercultura Onlus"* promossa dall'Ufficio Scolastico Regionale e alla *Rete di Scuole PROMOS(S)I,* sempre in collaborazione con Intercultura, per la riflessione, lo sviluppo di modelli e la valutazione di esperienze relative alla partecipazione degli studenti a programmi di mobilità individuale all'estero. **Protocollo per studenti all'estero con Intercultura o altre Organizzazioni *(Allegato 7)*** *idem già pubblicato* **Patto di Corresponsabilità–Mobilità studentesca individuale (studenti italiani)*(Allegato 8)*** *già pubblicato* Modelli di certificazione per gli studenti stranieri in mobilità studentesca **Liceo Classico *(Allegato 9)*** *già pubblicato* **Liceo Linguistico*(Allegato 10)*** *già pubblicato* **Liceo Scientifico*(Allegato 11)*** *già pubblicato* Regolamento stage Rocci
VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE	Nel corso dell'anno ogni classe può effettuare n° 3 visite guidate di un giorno; le mete vengono stabilite dai Consigli di Classe (generalmente sono le stesse in classi parallele) scegliendole tra le proposte effettuate all'inizio dell'anno da una commissione deputata.
INCLUSIONE E INTEGRAZIONE	Il gruppo di lavoro per l'inclusività ,alla luce delle norme vigenti,organizza incontri di programmazione delle attività rivolte al successo formativo e scolastico degli studenti. Supporta i Consigli di Classe che abbiano alunni con Bisogni educativi speciali elaborando modelli di Piani Didattici Personalizzati, Piani educativi individualizzati e l'attivazione di altre misure idonee al raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi. Elabora altresì un Progetto finalizzato all'inclusione ed integrazione dei ragazzi stranieri del Liceo L. Rocci, attraverso il potenziamento delle abilità linguistiche.

← back to index

AREA: SVILUPPO DELLE COMPETENZE AFFETTIVE E META COGNITIVE

PROGETTO	DESCRIZIONE	RISORSE PROFESSIONALI	DESTINATARI
ORIENTAMENTO	L'orientamento in entrata prevede contatti ed attività di informazione rivolte agli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado e promuove attività di accoglienza degli alunni delle classi prime, con particolare attenzione agli stranieri. La scuola inoltre, in due pomeriggi dedicati, sarà aperta agli studenti che intendono iscriversi e alle loro famiglie per la visita dei locali, dei laboratori, e per fornire ogni informazione sull'offerta formativa. L'orientamento in uscita si rivolge ai ragazzi dell'ultimo anno sostenendoli nelle scelte universitarie o lavorative. Per quanto riguarda l'orientamento in entrata la Scuola nello scorso A.s. **ha sviluppato il curricolo verticale con l'Istituto Comprensivo di Fara in Sabina,** attraverso incontri, scambio di prove, griglie di valutazione, incontri con i docenti dei due Istituti. Per lo stesso fine si sono effettuati incontri con docenti di altri Istituti di Scuola Sec. I grado del territorio.Tutto ciò ha costituito uno degli **obiettivi, raggiunti,** del PdM 2015-'16.	Funzione strumentale, commissione deputata	
GRUPPO SPORTIVO	Il progetto intende condurre gli alunni alle abitudini di una pratica sportiva e alla socializzazione nelle attività sportive di squadra con il rispetto delle regole, degli avversari, dei direttori di gara e di se stessi. Vuole inoltre migliorare la conoscenza dei principali organi e apparati, attraverso l'attività sportiva. Prevede infine la preparazione, l'allenamento e la selezione degli studenti per la partecipazione a gare di vario genere nei campionati studenteschi regionali e provinciali.	Docenti di Educazione Fisica	Studenti dei tre indirizzi

NONNI SU INTERNET	Progetto realizzato con la collaborazione di MONDO DIGITALE - THE KNOWLEDGE VOLUNTEERS. Coinvolge organizzazioni di 7 Paesi: Italia, Regno Unito, Grecia, Romania, Spagna, Repubblica Ceca e Svizzera. Il progetto risponde alla sfida dell'invecchiamento attivo e promuove l'inclusione sociale e digitale con il metodo di apprendimento intergenerazionale e con la formazione alla pari. Consiste in un corso di alfabetizzazione informatica indirizzato a "over 60", ciascuno seguito da tutor alunni della nostra scuola.	Studenti, Tecnico di Laboratorio	Studenti di tutte le classi che diano la disponibilità.
FESTIVAL DELLA FILOSOFIA	Seminari di filosofia in Magna Grecia con attività di potenziamento attraverso un'esperienza didattica che invita i partecipanti a realizzare un percorso filosofico fuori e dentro sé, collocando al centro dei propri percorsi metodologici "l'incontro con gli altri", "il valore della persona" e "l'esperienza".		Classi V

← back to index

AREA: RAFFORZAMENTO E RECUPERO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE; VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

PROGETTO	DESCRIZIONE	DESTINATARI
SPORTELLO DIDATTICO	Gli studenti, su prenotazione, chiedono l'incontro tramite un apposito modulo, segnalando la disciplina nella quale desiderano ricevere chiarimenti o effettuare approfondimenti. Gli insegnanti disponibili prendono visione delle richieste e confermano gli appuntamenti riunendo almeno tre studenti che abbiano richiesto l'intervento.	Alunni dei tre indirizzi
CORSI DI RECUPERO	La scuola, in ottemperanza alle indicazioni del Ministero in materia di recupero e sostegno, attiverà le iniziative adeguate in seguito ai risultati evidenziati dalle schede di valutazione (pagella) del primo trimestre e dello scrutinio finale (alunni con sospensione del giudizio).	Studenti dei tre indirizzi che ne facciano richiesta
"QUADERNO LAURENZIANO"	Il progetto mira a realizzare approfondimenti e ricerche in varie discipline che evidenzino la propensione degli alunni ad affrontare vari argomenti con competenza e capacità critica. Intende potenziare le abilità di organizzazione degli studenti e promuove l'eccellenza. Ricerche ed approfondimenti saranno inseriti nel "Quaderno Laurenziano" che sarà pubblicato al termine dell'anno scolastico e costituisce, annualmente, la memoria storica degli interessi e delle competenze degli studenti.	Studenti dei tre indirizzi
CERTAMINA, CONCORSI OLIMPIADI	La scuola si apre alle interessanti iniziative che favoriscono le eccellenze presenti nell'Istituto e in ogni caso tutti quei ragazzi che intendano mettersi alla prova in concorsi e attività progettuali gestite sia dal Ministero e da Enti di Formazione riconosciuti che da prestigiose scuole secondarie e universitarie. In dipendenza dalle modalità di svolgimento richieste dai bandi, le attività possono essere anche curricolari.	Studenti dei tre indirizzi
APPROFONDIMENTO CHIMICA INORGANICA	Laboratori di approfondimento per la preparazione ai test universitari	Studenti delle classi V dei tre indirizzi

← back to index

3.2.d L' ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO A.S. 2016/2017

La scuola ha stabilito di ripartire nell'arco del triennio, le 200 ore di AS/L previste per ogni studente liceale dalla L. 107/2015, orientativamente in questo modo:

- III anno: 90 ore
- IV anno: 90 ore
- V anno: 20 ore

Come stabilito nel PTOF dello scorso anno, la scuola ha ampliato la rete di rapporti sul territorio sottoscrivendo nuove convenzioni ed elaborando una proposta progettuale articolata e diversificata per consentire agli studenti di sperimentare, nel loro percorso scolastico, esperienze diverse.

In generale, le finalità di tutti i progetti elaborati – pur nella differente valorizzazione dei molteplici aspetti, in base alle diverse proposte progettuali – sono:

- Potenziare le competenze relative alla formazione liceale;
- Sviluppare le conoscenze e le competenze degli studenti nel campo della metodologia della ricerca, in un'ottica di formazione permanente;
- Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza;
- Sviluppare le competenze relative alla comunicazione, attraverso varie modalità, strumenti ed anche in lingua diversa dall'italiano;
- Favorire la conoscenza delle istituzioni presenti sul territorio e le opportunità di studio e di lavoro, anche in una chiave orientativa.

I **126 studenti delle terze classi** saranno così impegnati:

PROGETTO AS/L	**PARTNER**	**DESTINATARI**	**RISORSE PROFESSIONALI**
Impresa Formativa Simulata	JA Impresa in Azione	-IIIAS -IIIAC+ alunni non partecipanti allo stage linguistico di IIIAL e IIIBL	Comitato Scientifico comprendente docenti dell'organico dell'autonomia ed esperti esterni eventualmente coinvolti in base al progetto; esperti esterni con ruolo di tutor (per i diversi partner coinvolti in base al progetto) e docenti liberi professionisti e di altre Istituzioni culturali del territorio provinciale; Commissione AS/L composta dai docenti in organico; docenti interni con ruolo di tutor interni
"Il Comune come impresa sociale"	Comune di Fara in Sabina – Biblioteca "Abate Alano" e Cooperativa "Il Pungiglione"	-IIIBS -IIICS	
Stage linguistico in paese anglofono con esperienza AS/L e stage AS/L in Italia	Da definire in base al bando di gara	-IIIAL -IIIBL -Alunni delle classi terze liceo classico e scientifico aderenti volontariamente	

Per **i 140 studenti del quarto anno** sono stati elaborati sei diversi percorsi AS/L; ogni studente sceglie il percorso a lui più consono aderendo su base volontaria. Oltre a ciò gli alunni possono optare per il percorso dello stage linguistico all'estero, in abbinamento a un progetto AS/L o addirittura presentare un proprio progetto AS/L, in partnership con enti pubblici /società disposti ad accoglierli. Tale percorso AS/L individuale è un'opportunità rivolta anche agli studenti in mobilità Intercultura che, trascorrendo l'anno di studio all'estero, non hanno la possibilità di aderire ai percorsi offerti dalla scuola.

PROGETTO AS/L	PARTNER	DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
"Dalla terra alla teca: studio, trattamento ed esposizione dei materiali archeologici"	MUSEO CIVICO ARCHEOLOGICO "TREBULA MUTUESCA" COMUNE DI MONTELEONE SABINO (RI)	Max 15 studenti	Comitato Scientifico comprendente docenti dell'organico dell'autonomia ed esperti esterni eventualmente coinvolti in base al progetto; esperti esterni con ruolo di tutor (per i diversi partner coinvolti in base al progetto) e docenti liberi professionisti e di altre Istituzioni culturali del territorio provinciale; Commissione AS/L composta dai docenti in organico; docenti interni con ruolo di tutor interni. Per il progetto AS/L individuale: in base al progetto elaborato dallo studente con la collaborazione del tutor esterno e del tutor interno assegnato dalla Scuola
"L' "Oro" della Sabina: conoscere e sperimentare la tradizione attraverso l'arte"	MUSEO DELL'OLIO DELLA SABINA COMUNE DI CASTELNUOVO DI FARFA (RI)	Max 25 studenti	
Analisi e monitoraggio delle acque del Tevere-Farfa in collaborazione con l'IRSA-CNR di Montelibretti	CNR Istituto di Ricerca e Analisi delle Acque (CNR-IRSA)	Max 25 studenti	
1)Basi di programmazione grafica in "labwiew" **2)Introduzione all'archeometria** **3)Focus on the research: guida pratica alla comprensione ed elaborazione di un articolo scientifico**	CNR Istituto di Cristallografia	Max 45 studenti suddivisi in tre gruppi da 15	
1)Riconoscimento e catalogazione campioni di roccia **2)"Scegliere i Classici"**	UNIVERSITÀ DI ROMA "LA SAPIENZA"	Max 25 studenti	
"Un fiume di risorse"	RISERVA DEL TEVERE-FARFA	Max 12 studenti	
Stage linguistico in Spagna o in paese anglofono con esperienza AS/L e stage AS/L in Italia	Da definire in base al bando di gara	-Stage linguistico in Spagna: IVAL e IVBL - Stage linguistico in paese anglofono: Alunni delle	

		classi quarte liceo classico e scientifico aderenti volontariamente	
PROGETTO AS/L INDIVIDUALE	Da individuare a cura dello studente tra: - UN ENTE PUBBLICO; - UN'IMPRESA PRIVATA ISCRITTA NEL REGISTRO NAZIONALE DELLE IMPRESE	Adesione su base volontariae studenti in anno di studio all'estero	

← back to index

3.3. – ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E RECUPERO

Nell'organigramma del Liceo "Rocci" sono previste figure di riferimento per gestire, organizzare e favorire l'inclusione intesa nella sua accezione più ampia (Funzione strumentale per l'Inclusione, l'Integrazione, la Multiculturalità e i Viaggi; Referente per i BES). I casi di studenti iscritti con disabilità sono rari e per questi è in servizio un docente di sostegno che predispone il PEI. Più frequenti sono le situazioni di alunni BES tra cui studenti con DSA. L'Istituto impiega modelli per i PDP, la cui redazione e aggiornamento sono effettuati con regolarità e con il coinvolgimento dei docenti interessati e la condivisione con le famiglie. Per favorire un aggiornamento costante su tali temi un utile strumento per docenti e famiglie è l'abbonamento alla rivista cartacea e online "BES e DSA in classe". Di recente la scuola si è dotata di software in comodato d'uso, come sussidio per le varie discipline o per la gestione di problematiche specifiche (predisposizione di un PEI; mancanza di attenzione; difficoltà nel calcolo o nell'espressione scritta e orale; recupero dell'autostima e consapevolezza di sé…). Nei rari casi in cui la Scuola si è trovata ad accogliere alunni stranieri da poco residenti in Italia, sono stati organizzati percorsi per lo studio della lingua italiana come L2, prevalentemente in orario curricolare e con la collaborazione dei docenti dei Consigli di Classe coinvolti; le attività progettate hanno prodotto risultati positivi, consentendo a tali studenti di integrarsi in tempi abbastanza rapidi all'interno del contesto classe/istituto con esiti positivi sia per la socializzazione che per l'apprendimento. Attualmente nell'organico d'Istituto vi sono due docenti con abilitazione all'insegnamento dell'Italiano come L2 che progetteranno e condurranno percorsi specifici laddove necessario. Altro utile strumento risultano i corsi gratuiti di Italiano per adulti condotti dall'ARCI di Fara in Sabina.

Come accaduto negli ultimi due anni scolastici, la scuola continuerà a partecipare attivamente con gruppi di studenti alla realizzazione delle giornate per gli "Special Olympics" nel comune di Fara in Sabina (RI).

L'Istituto progetta e realizza interventi didattici specifici volti al recupero delle carenze disciplinari in termini di conoscenze, abilità, competenze nell'arco dell'intero anno scolastico con attività diverse, realizzate sia in orario curricolare che extracurricolare:

- Sportello didattico, su richiesta degli studenti
- Corso di recupero, a ridosso del I quadrimestre e nella pausa estiva (mese di Luglio). Generalmente le discipline interessate sono Matematica, Fisica, Latino, Greco, Inglese.
- Attività di recupero in itinere affidate ai singoli docenti del Consiglio di classe, come la pausa didattica in cui il docente non procede nello svolgimento del programma e organizza attività di recupero/potenziamento in orario curricolare per fasce di livello.

← back to index

3.4 LINEE GENERALI DELLA DIDATTICA

Le attività didattiche vengono progettate e programmate all'inizio di ogni anno scolastico attraverso un lavoro collegiale e individuale, che applica il principio della libertà d'insegnamento (art. 33 della Costituzione) pur all'interno di scelte e azioni condivise, per garantire l'unitarietà e l'efficacia dei processi e ridurre il più possibile la varianza all'interno dell'Istituto. Pertanto le linee generali della didattica sono concertate e riviste, ogniqualvolta se ne presenti la necessità, dai Dipartimenti , che concordano:

- La programmazione delle singole discipline, in termini di competenze, abilità, conoscenze.
- L'elaborazione delle griglie di correzione delle prove di verifica.
- L'orizzonte temporale e le modalità di svolgimento delle prove comuni affinchè si armonizzino il più possibile i processi, sempre nel rispetto della specificità delle classi.
- Gli obiettivi minimi irrinunciabili per l'ammissione alla classe successiva.

I Dipartimenti costituiscono anche l'occasione in cui i docenti veicolano proposte, materiali e risultati delle iniziative di formazione, con proficui scambi per la crescita della professionalità e per l'innovazione didattica. La programmazione dipartimentale, che costituisce il curricolo d'Istituto, è parte integrante del presente Piano.

Ogni docente successivamente:

- Elabora la propria programmazione didattica individuale, tenendo conto delle scelte cui ha contribuito in sede dipartimentale, dei bisogni degli alunni, della situazione di partenza, delle proprie risorse e competenze, per esprimerle al meglio.
- Esplicita la metodologia, le tipologie di verifica, le scelte culturali, i contenuti che ritiene più opportuni per il raggiungimento delle competenze da parte degli studenti, anche sulla base delle Indicazioni Nazionali (2010)
- Determina i percorsi più opportuni per innalzare il livello di istruzione degli studenti.

E' ormai consuetudine del Liceo Rocci che all'inizio dell'anno scolastico ogni docente elabori, condividendolo con gli studenti, un patto formativo con la classe nel quale si determinano impegni reciproci.

← back to index

3.5 VALUTAZIONE

La valutazione è concepita come strumento che concorre alla crescita responsabile e attiva degli studenti, come occasione per orientarli a riconoscere le proprie attitudini e come incentivo all'apprendimento. In linea generale misurerà le conoscenze, abilità e competenze in tutte le fasi del processo di insegnamento/apprendimento, da quella iniziale a quella sommativa.
Tra gli strumenti di monitoraggio dell'apprendimento, acquistano importanza le prove per classi parallele nei diversi ambiti di cui agli assi culturali: linguistico, logico-matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.Tali tipologie di prova sono utili in tutte le classi per individuare criteri di valutazione omogenei e condividere le migliori pratiche metodologiche tra i docenti affinché gli studenti si sentano parte di un' unica agenzia educativa.

La valutazione sommativa terrà conto, oltre al voto di ogni prova, dei seguenti elementi:

- Partecipazione al dialogo didattico-educativo,
- Frequenza
- Continuità nell'impegno
- Senso di responsabilità nell'assolvimento dei doveri scolastici
- Andamento progressivo rispetto ai livelli di partenza

Il Consiglio di classe può decidere la non promozione avendo individuato:

- Carenze che determinano una preparazione complessiva deficitaria;
- Carenze che determinano l' impossibilità di conseguire obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate dell'anno successivo;

Nello specifico, non si può accedere all'anno successivo in presenza di tre o più insufficienze gravi oppure in presenza di una o due insufficienze gravi accompagnate da altre discipline con una valutazione mediocre. Spetta comunque al Consiglio di Classe valutare casi specifici.

Ai fini della valutazione si effettua un numero congruo di prove sia scritte che orali. I docenti adottano, ai fini della valutazione di ogni prova, griglie che facciano riferimento ai criteri generali indicati nella successiva tabella. Tali griglie sono elaborate in sede dipartimentale e rese note all'inizio dell'anno scolastico agli studenti, i quali sono informati sui criteri per l'assegnazione del voto alla prova.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

voto (/10)	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
1-3	non conosce l'argomento	non riesce a seguire i ragionamenti più semplici	non sa orientarsi nella soluzione dei problemi semplici anche se guidato
4	conoscenze carenti ed espressioni improprie	segue poco il dialogo; compie analisi errate; commette numerosi e gravi errori	riesce ad applicare le conoscenze solo se guidato; commette molti errori
5	conosce alcuni elementi ma in modo superficiale e frammentario	ha diverse incertezze; analisi parziali; sintesi imprecise	incorre in frequenti errori ed imprecisioni, ma sa comunque lavorare in modo abbastanza autonomo
6	conoscenza manualistica, ma sufficientemente completa	svolge compiti semplici e sa orientarsi in quelli con poche difficoltà	applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime
7	conosce gli argomenti e tenta una propria rielaborazione personale	coglie le implicazioni più evidenti, compie analisi abbastanza complete e coerenti	pur con delle imprecisioni riesce a svolgere problemi di difficoltà medio-alta
8	conoscenza completa, con qualche approfondimento autonomo; esposizione con proprietà linguistica	coglie con sicurezza relazioni e rapporti, pur con qualche imprecisione	applica autonomamente le conoscenze a problemi abbastanza complessi, in modo corretto
9	conoscenze complete, con approfondimenti autonomi; esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	coglie le correlazioni, analizza in modo approfondito e ampio. Rielabora in modo corretto	applica in modo corretto ed autonomo le conoscenze, trovando soluzioni anche a problemi complessi
10	conoscenza approfondita, corredata da giudizi critici e da riferimenti culturali	sa rielaborare correttamente e approfondisce in modo autonomo e critico situazioni complesse	sa applicare tutte le procedure e le metodologie apprese, scegliendo di volta involta le più opportune

← back to index

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA A (analisi del testo)

	Indicatori	Descrittori	Punteggio
ASPETTI FORMALI E CONTENUTISTICI	**A**) Morfosintassi, lessico, chiarezza espositiva. Coesione/coerenza.	Impropri/non sempre corretti Abbastanza corretti ed efficaci Chiari, corretti ed efficaci	1 2 3
	B) Analisi tecnica e strutturale del testo	Assente Inadeguata Sufficientemente adeguata Adeguata, rigorosa e completa	0 1 2 3
	C) Comprensione complessiva del testo e delle singole parti	Impropria/non sempre corretta Abbastanza corretta Corretta e completa	1 2 3
	D) Analisi interpretativa del testo (individuare i significati profondi, la natura del messaggio, i richiami extratestuali e al contesto)	Assente Non pertinente e/o incompleta Abbastanza pertinente e/o completa Completa ed esauriente	0 1 2 3
	E) Elaborazione critica, riflessioni personali, eventuali approfondimenti	Generici Pertinenti Rigorosi e personali	1 2 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA B (saggio breve, articolo di giornale)

	Indicatori	Descrittori	Punteggio
ASPETTI FORMALI E CONTENUTISTICI	A) Morfosintassi, lessico, chiarezza espositiva	Impropri/non sempre corretti Abbastanza corretti ed efficaci Corretti ed efficaci	1 2 3
	B) Aderenza alla consegna, adeguatezza del registro linguistico e dello stile	Assenti Inadeguate Abbastanza adeguate Adeguate	0 1 2 3
	C) Ampiezza, qualità delle argomentazioni e/o informazioni. Coesione e coerenza	Insufficiente Discreta Elevata	1 2 3
	D) Utilizzazione dei dati, dei documenti, delle testimonianze che accompagnano le indicazioni di lavoro	Non sempre corretta e pertinente Abbastanza corretta e pertinente Corretta e pertinente	1 2 3
	E) Originalità dell'argomentazione e dell'elaborazione personale	Assente Considerazioni generiche/ presenza di luoghi comuni Abbastanza efficace Originale/sicura	0 1 2 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA C (tema di Storia)

	Indicatori	Descrittori	Punteggio
ASPETTI FORMALI E CONTENUTISTICI	A) Morfosintassi, ortografia, punteggiatura	Improprie/non sempre corrette Abbastanza corrette Corrette ed efficaci	1 2 3
	B) Lessico	Improprio/limitato Abbastanza corretto Ampio e corretto	1 2 3
	C) Quantità/Qualità delle informazioni, argomentazioni, dati	Carente/Generica Sufficiente/Abbastanza esauriente Consistente/efficace	1 2 3
	D) Sviluppo e coerenza delle argomentazioni	Inadeguati Limitati/parzialmente corretti/non equilibrati Completi/rigorosi/corretti	1 2 3
	E) Elaborazione critica	Considerazioni generiche/ presenza di luoghi comuni Abbastanza efficace Originale/sicura	1 2 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA D (tema argomentativo)

	Indicatori	Descrittori	Punteggio
ASPETTI FORMALI E CONTENUTISTICI	A) Morfosintassi, ortografia, punteggiatura	Improprie/non sempre corrette Abbastanza corrette Corrette ed efficaci	1 2 3
	B) Lessico	Improprio/limitato Abbastanza corretto Ampio e corretto	1 2 3
	C) Correttezza dei contenuti e del contesto di riferimento	Generica e/o incompleta Quasi completa e abbastanza esauriente Completa ed esauriente	1 2 3
	D) Sviluppo e coerenza delle argomentazioni	Inadeguati Limitati/parzialmente corretti/non equilibrati Completi/rigorosi/corretti	1 2 3
	E) Elaborazione critica	Considerazioni generiche/ presenza di luoghi comuni Abbastanza efficace Originale/sicura	1 2 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
LATINO E GRECO

Descrittori	Livello	Punteggio
CONOSCENZE MORFOSINTATTICHE	Del tutto insufficienti	**0,5**
	Insufficienti	**1**
	Mediocri	**1,5**
	Sufficienti	**2**
	Buone	**2,5**
	Sicure	**3**
ABILITA' (APPLICAZIONE DELLE REGOLE)	Completamente errata	**0**
	Molto scorretta	**1**
	Talora non corretta	**2**
	Sufficientemente corretta	**2,5**
	Discreta	**3**
	Quasi completamente corretta	**3,5**
	Corretta	**4**
COMPRESIONE DEL TESTO	Nulla	**0**
	Scarsa	**1**
	Parziale	**2**
	Mediocre	**2,5**
	Sufficiente	**3**
	Discreta	**4**
	Abbastanza esauriente	**4,5**
	Completa	**5**
CAPACITA' TRANSCODIFICAZIONE / ORGANIZZAZIONE DEL TESTO / SCELTA LESSICALE	Gravemente insufficiente	**0,5**
	Insufficiente	**1**
	Mediocre	**1,5**
	Sufficiente	**2**
	Buone	**2,5**
	Ottime	**3**
		___ /15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
MATEMATICA E FISICA

INDICATORI		**DESCRITTORI**	**PUNTEGGIO**
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	COMPRENSIONE DEL TESTO, CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO	Conoscenze mature ed approfondite	6
		Conoscenze complete e puntuali	5
		Conoscenze essenziali	4
		Conoscenze mediocri	3
		Conoscenze frammentarie e superficiali	2
		Conoscenze praticamente nulle	1
COMPETENZE	COERENZA, PERTINENZA, ORGANIZZAZIONE, ANALISI	Svolgimento completo ed efficace	3
		Svolgimento accettabile e sufficiente	2
		Svolgimento parziale	1
		Svolgimento non aderente alla traccia	0
	CORRETTEZZA, CHIAREZZA, PROPRIETÀ ESPRESSIVA, PRECISIONE	Formalizzazioni corrette, chiare ed efficaci	3
		Formalizzazioni accettabili e sufficienti	2
		Formalizzazioni non completamente corrette	1
		Formalizzazioni non corrette ed imprecise	0
ABILITÀ	APPROFONDIMENTO, ORIGINALITÀ, SINTESI	Buona rielaborazione personale	3
		Sufficiente rielaborazione personale	2
		Scarsa rielaborazione personale	1
TOTALE PUNTI/15			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGI PER CIASCUNA DISCIPLINA				
			D1	D2	D3	D4	D5
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	PERTINENTE ESAURIENTE	6					
	PARZIALMENTE ESAURIENTE	4 - 5					
	GENERICA NON ESAURIENTE	2 - 3					
	NON PERTINENTE FRAMMENTARIA	1					
CAPACITA' DI SINTESI E DI ANALISI	COMPLETE RIGOROSE CORRETTE	3					
	LIMITATE PARZIALMENTE CORRETTE	2					
	GENERICHE IMPRECISE	1					
	MANCANTI	0					
LINGUAGGIO LESSICO CORRETTEZZA	CHIARI CORRETTI	3					
	NON SEMPRE CHIARI E CORRETTI	2					
	INVOLUTI NON CORRETTI	1					
ARGOMENTAZIONE ED APPLICAZIONE	EFFICACI SICURE	3					
	ABBASTANZA EFFICACI	2					
	NON DEL TUTTO EFFICACI INCERTE	1					
	NON CORRETTE	0					
TOTALE PUNTI/15							

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

INDICATORI	LIVELLI	PUNTEGGIO
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	CONOSCENZA APPROFONDITA CORREDATA DA GIUDIZI CRITICI	12
	CONOSCENZE COMPLETE, CON APPROFONDIMENTI AUTONOMI	10 - 11
	CONOSCE GLI ARGOMENTI E TENTA UNA PROPRIA RIELABORAZIONE PERSONALE	8 – 9
	CONOSCENZE SUFFICIENTI NON APPROFONDITE	6 – 7
	CONOSCENZE SUPERFICIALI E FRAMMENTARIE	4 – 5
	CONOSCENZE CON EVIDENTI CARENZE	1 - 3
ARGOMENTAZIONE, CAPACITÀ DI SINTESI, ANALISI E DI COLLEGAMENTI	COMPLETE, RIGOROSE E CORRETTE	10
	COMPLETE E CORRETTE	8 – 9
	ADEGUATE	7
	SUFFICIENTI	6
	MEDIOCRI	4 – 5
	INSUFFICIENTI	1 – 3
USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO E PADRONANZA DELLA LINGUA STRANIERA	SICURO, CHIARO E APPROPRIATO	8
	CHIARO E QUASI SEMPRE APPROPRIATO	6 - 7
	NON SEMPRE CHIARO E APPROPRIATO	3 – 5
	INVOLUTO E NON CORRETTO	1 - 2
TOTALE PUNTI/30		

Tabella di conversione valutazioni

Voto in decimi	Voto in quindicesimi	Voto in trentesimi
1	1	1 – 2
2 - 1	2	3 – 4
2,5	3	5 – 6
3	4	7 – 8
3,5	5	9 – 10
4	6	11 – 12 -13
4,5	7	14 – 15
5	8	16 – 17
5,5	9	18 – 19
6	10	20 – 21
6,5	11	22
7	12	23 – 24
7,5	12,5	25
8	13	26
8,5	13,5	27
9	14	28
9,5	14,5	29
10	15	30

CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO.

L'attribuzione del credito scolastico nelle classi terze, quarte e quinte avverrà tenendo conto dei seguenti criteri: in primo luogo, in base alla media dei voti, individuazione della banda di oscillazione secondo la seguente:

Tabella ministeriale per l'attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	**Credito scolastico (Punti)**		
	I anno	II anno	III anno
M = 6	3-4	3-4	4-5
6 < M ≤ 7	4-5	4-5	5-6
7 < M ≤ 8	5-6	5-6	6-7
8 < M ≤ 9	6-7	6-7	7-8
9 < M ≤ 10	7-8	7-8	8-9

Il Consiglio di Classe, inoltre, valuta caso per caso l'attribuzione dell'eventuale punto di credito tenendo conto dei seguenti indicatori:

Punteggio assegnato per la partecipazione a progetti extracurricolari	0,25
Punteggio per ogni certificazione linguistica conseguita, e/o ECDL	0,30
Punteggio per attività di studio individuale come alternativa all'IRC, per la frequenza nelle ore di IRC con profitto o partecipazione ad altre eventuali attività alternative proposte dalla scuola ovvero organizzata dagli studenti con la supervisione del docente referente del dipartimento	0,25
Partecipazione ad attività socio-assistenziali (volontariato e solidarietà), attività lavorative coerenti con il tipo di corso seguito o attività culturali (Conservatorio) o sportive a livello agonistico	0,20

Il punteggio massimo della fascia di appartenenza sarà attribuito ove la parte decimale della media de i voti sia = oppure > a 0,6. (es media + credito formativo = 6,5: credito attribuito 4. Media + credito formativo = 6,6: credito attribuito 5).

Il credito formativo esterno sarà valutato se la certificazione riporterà le seguenti indicazioni:

- durata dell'attività
- impegno mostrato
- competenze acquisite.

Il C.d.C. valuterà le esperienze sopra indicate solo se:

- Verranno presentate entro i termini stabiliti (entro il 15 Maggio per gli studenti delle Classi V,entro il termine dell'anno scolastico per gli studenti delle altre classi).
- Verranno debitamente documentate (la certificazione deve essere prodotta in originale).
- Non abbiano inciso negativamente sulla frequenza scolastica e sull'andamento didattico-disciplinare.

TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Voto	Comportamento	Frequenza	Impegno	Provvedimenti disciplinari
10	Ruolo propositivo all'interno della classe; correttezza e sensibilità nel comportamento durante le lezioni autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'istituto ed anche in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione, disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l'attività didattica Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'istituto e dei luoghi, anche esterni all'istituto, in cui si svolgono attività didattico educative (compresi i viaggi di istruzione) come fattore di qualità della vita scolastica Rispetto assoluto delle norme previste in materia di sicurezza	Frequenza ottimale ed assidua alle lezioni e alle attività integrative anche al di fuori dell'istituto	Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici Partecipazione costruttiva al dialogo didattico-educativo	Nessuna infrazione al Regolamento di Istituto
9	Ruolo propositivo all'interno della classe; correttezza nel comportamento durante le lezioni autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'istituto ed anche in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione, disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l'attività didattica Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'istituto e dei luoghi, anche esterni all'istituto, in cui si svolgono attività didattico educative (compresi i viaggi di istruzione) come fattore di qualità della vita scolastica Rispetto assoluto delle norme previste in materia di sicurezza	Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative anche la di fuori dell'istituto	Puntualità nell'espletamento degli impegni scolastici Partecipazione costruttiva all'attività didattica ed educativa	Nessuna infrazione al Regolamento di Istituto
8	Partecipazione all'attività didattica ed agli interventi educativi Adeguatezza nel comportamento durante le lezioni Atteggiamento responsabile durante le attività didattiche, anche al di fuori dell'Istituto ed anche in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'istituto e dei luoghi, anche esterni all'istituto, in cui si svolgono attività didattico educative (compresi i viaggi di istruzione) come fattore di qualità della vita scolastica, Rispetto delle norme previste in materia di sicurezza	Frequenza costante alle lezioni e alle attività integrative anche al di fuori dell'Istituto	Costante adempimento degli impegni scolastici Equilibrio nei rapporti interpersonali	Nessuna infrazione al Regolamento di Istituto segnalata con nota scritta individuale
7	Interesse selettivo e partecipazione attenta, ma non sempre attiva, al dialogo educativo Atteggiamento non sempre corretto durante le lezioni e le attività al di fuori dell'istituto, svolte anche in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione Atteggiamento sufficientemente responsabile durante le attività didattiche Poco interesse nei confronti delle attività didatti che svolte al di fuori dell'Istituto Qualche raro episodio di mancato rispetto del Regolamento di Istituto Sostanziale rispetto delle norme previste in materia di sicurezza	Frequenza all'attività didattica non sempre continua e puntuale(ritardi e uscite anticipate frequenti e non adeguatamente giustificati, assenze ingiustificate).	Discreta puntualità nell'espletamento degli impegni scolastici	Infrazione al Regolamento di Istituto segnalata con nota scritta individuale
6	Interesse selettivo e partecipazione tendenzialmente passiva al dialogo educativo Ruolo non costruttivo all'interno del gruppo classe, Rapporti interpersonali scorretti Frequente disturbo all'attività didattica anche al di fuori dell'istituto, svolta anche in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione Scarso rispetto dell'integrità delle strutture e de gli spazi dell'istituto e dei luoghi, anche esterni all'istituto, in cui si svolgono attività didattico educative (compresi i viaggi di istruzione) come fattore di qualità della vita Infr azioni lievi delle norme previste in materia di sicurezza	Frequenza discontinua e/o saltuaria all'attività didattica, disinteresse nei confronti delle attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto	Svolgimento degli impegni scolastici non sempre puntuale (ritardi e uscite anticipate frequenti e non adeguatamente giustificati, assenze ingiustificate).	Note scritte individuali Frequenti episodi di mancato rispetto delle norme punite con sospensioni(anche un solo episodio di sospensione)
5	Interesse scarso e mancata partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica Ruolo negativo all'interno del gruppo classe Grave e frequente disturbo all'attività didattica Violazione reiterata al regolamento di Istituto punita con sospensioni recidiva dei comportamenti che hanno prodotto le sanzioni Atteggiamento irresponsabile durante le attività didattiche svolte al di fuori dell'istituto Comportamento lesivo della dignità dei compagni e del personale della scuola Mancato rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi comuni e dei luoghi, anche esterni all'istituto, in cui si svolgono attività didattico educative (compresi i viaggi di istruzione) Infrazioni gravi delle norme di sicurezza;danneggiamento di dispositivi di sicurezza.	Sospensione di rilevante entità dalle lezioni (se il voto inf. a 6 è attribuito alla fine dell'a.s., l'alunno deve essere stato punito almeno una volta nel corso dell'a.s. con oltre 15 gg di sospensione, senza aver mostrato, in seguito alla sanzione, alcun ravvedimento)		

Nota:

Per il voto FINALE vanno tenuti presenti i comportamenti dell'intero anno scolastico, soprattutto in considerazione della finalità, SEMPRE EDUCATIVA, che le sanzioni hanno.

In tale ottica assumono particolare peso negativo gli atteggiamenti connotabili come "recidiva" di comportamenti già sanzionati e rispetto ai quali l'alunno non abbia dato segno alcuno di miglioramento e/o di significativo ripensamento. Vengono assunti come segnali positivi:

- l'abbandono degli atteggiamenti sanzionati;
- il ravvedimento dichiarato;
- l'ammissione di torto;
- le scuse porte a chi sia stato offeso;
- la riparazione del danno;
- la disponibilità a compiere azioni riparatorie utili per la scuola

Il voto di condotta riportato nel I periodo di valutazione è pertanto transitorio (soprattutto nel caso sia scaturito da sanzioni etc) e non esclude la possibilità per l'alunno di dimostrare significativi cambiamenti di atteggiamento in senso positivo. Tale ruolo educativo del voto di condotta è attribuito anche al 5, qualora lo stesso sia stato attribuito in sede di scrutinio intermedio; se attribuito agli scrutini finali, esso determina la bocciatura anche in presenza di valutazioni positive in tutte le discipline.

← back to index

SEZIONE 4: ORGANIZZAZIONE

4.1 UNITÀ ORGANIZZATIVE

Per la realizzazione del Piano dell'offerta Formativa il Liceo Rocci ha così individuato il suo fabbisogno di **risorse umane:**

- una risorsa da destinare a competenze organizzative e di dialogo con gli studenti membri del Consiglio d'Istituto e con il Comitato Studentesco I collaboratore del D.S.Prof. M. Cristina Liggieri;
- una risorsa da destinare a competenze di supporto organizzativo e di sviluppo dell'amministrazione digitale II collaboratore del DS, prof. M. Chiara Cremoncini.
- una risorsa da destinare al coordinamento del Liceo Scientifico prof. M. Gabriella Gnesotto.
- una risorsa da destinare al coordinamento del Liceo Linguistico prof. Ignazio Guarrato.
- una risorsa da destinare alla gestione del PTOF: funzione strumentale, prof. Monica Sampalmieri.
- una risorsa da destinare all'alternanza scuola lavoro: funzione strumentale (coadiuvata dal Comitato Scientifico e dai tutors), prof. Cristina Lucandri.
- due risorse da destinare all'orientamento e continuità in entrata e in uscita: funzione strumentale prof. Daniela Simonetti, prof. Ignazio Guarrato.
- due risorse da destinare alla multiculturalità, mobilità studentesca, inclusione, visite guidate: funzione strumentale prof. Carla Santilli, prof. Paolo Fusi.
- n. 32 Coordinatori di classe
  Il Comitato per la valutazione dei docenti di durata triennale è presieduto dal dirigente scolastico e costituito dai seguenti componenti:
  a) tre docenti dell'istituzione scolastica, di cui due scelti dal collegio dei docenti e uno dal consiglio di istituto;
  b) un rappresentante degli studenti e un rappresentante dei genitori, scelti dal consiglio di istituto;
  c) un componente esterno individuato dall'ufficio scolastico regionale tra docenti, dirigenti scolastici e dirigenti tecnici.
  Il Nucleo Interno di Valutazione è composto da cinque docenti e presieduto dal Dirigente Scolastico.

Non docenti:

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi sovrintende con autonomia operativa alle attività amministrativo-contabili ,organizzative e gestionali.

L'amministrazione è stata ripartita in settori come segue:

- Protocollo e rapporti con Enti Esterni;
- Didattica;
- Personale;
- Acquisti.

Con riferimento alla *gestione amministrativa* si individua come prioritario per i prossimi anni scolastici il seguente obiettivo:

- Sviluppo di competenze in ordine alla digitalizzazione dell'amministrazione, trasparenza e pubblicità.

Con riferimento alle *risorse strutturali*:

- Miglioramento delle dotazioni tecnologiche e scientifiche. Tuttavia si specifica che il miglioramento della struttura è competenza esclusiva della Provincia di Rieti.

La Scuola ha destinato parte delle sue risorse all'implementazione del patrimonio librario da destinare agli studenti meritevoli con difficoltà economiche.

ORARIO DELLE LEZIONI

L'orario è il seguente, tutti i giorni dal lunedì al venerdì (unità oraria da 60 minuti):

1ª ora	**2ª ora**	**3ª ora**	**4ª ora**	**5ª ora**	**6ª ora**
8:10 – 9:10	9:10-10:10	10:10-11:10	11:10– 12:10	12:10 – 13:10	13:10 – 14:10

Nella mattinata sono previste due pause di socializzazione: 10.00-10.10 e 12.00-12.10.

Poiché il Liceo Classico è tenuto nel triennio allo svolgimento di 31 ore settimanali, attraverso l'anticipo delle lezionideliberato dal Consiglio di Istituto e la flessibilità oraria , si procede alla formulazione di un orario che consenta a tutte le classi di sviluppare l'orario delle lezioni su cinque giorni settimanali (escluso il sabato).

L'anno scolastico è organizzato in due periodi: un trimestre (settembre-dicembre) e un pentamestre (gennaio-giugno) con tre momenti valutativi sull'andamento didattico-disciplinare degli studenti (scrutinio intermedio a fine trimestre e scrutinio finale a giugno; "pagellino" alla metà del pentamestre).

← back to index

4.2 SEGRETERIA

I personale amministrativo, tecnico e ausiliario opera in sintonia con le altre componenti per la realizzazione degli obiettivi che la scuola si prefigge.

La segreteria riceve tutti i giorni dalle ore 11.00 alle ore 13.00. Il pomeriggio del giovedì dalle ore 15.42 alle 17.30.

Tasse Scolastiche

Tassa Statale: contributo fisso secondo le norme vigenti.

Contributo Scolastico volontario di solidarietà : viene fissata annualmente dal Consiglio di Istituto, per l'anno 2016-'17 è pari a Euro 90.

← back to index

4.3 SICUREZZA

Al fine di ottemperare agli obblighi previsti dal T.U. D.Lgs. 81 del 9 Aprile 2008 in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro, il Dirigente Scolastico ha predisposto il Documento di Valutazione dei Rischi (DVR), un servizio di prevenzione e protezione (SPP), ha nominato un Responsabile interno per la Sicurezza (RSPP), cura annualmente l'effettuazione dell'attività di formazione degli studenti e del personale neo arrivato e/o quando se ne ravvisa la necessità (cambiamenti normativi, mutate situazioni, ecc.).
Annualmente vengono effettuate due simulazioni di evacuazione dell'edificio.

← back to index

4.4 FORMAZIONE

PIANO DI FORMAZIONE DEL LICEO ROCCI	**SOGGETTO EROGATORE**	**DESTINATARI**
Piano triennale dell'offerta formativa e piano di miglioramento	Dirigente Scolastico e collaboratori del DS	Docenti neo arrivati
Formazione generale e specifica sulla sicurezza	RSSP	Tutti i docenti
Formazione registro elettronico	Docente interno	Tutti i docenti
CLIL B1+	Miur e Ufficio Scolastico Provinciale	Docenti dell'Istituto di discipline non linguistiche
Formazione e aggiornamento sulle aree tematiche individuate tra le priorità strategiche del Piano nazionale nell'ambito dei 5 giorni per la formazione e l'aggiornamento	MIUR e strutture accreditate	Tutti i docenti
Alternanza scuola lavoro	Ufficio Scolastico Regionale CNR	Referente per l'alternanza/ equipe

Formazione didattica digitale	MIUR (PON PNSD)	Dirigente Docenti dell'Istituto
Corso Sicurezza RLS	Docente interno	Personale ATA
Corso addetti primo soccorso	Docente interno	Personale ATA
Abilitare l'innovazione	MIUR (PNSD)	Dirigente Amministrativo
Erasmus plus	MIUR	Docenti dell'Istituto
BES	Strutture accreditate MIUR	Docenti dell'Istituto

FORMAZIONE STUDENTI: la formazione degli studenti riguarda la sicurezza. Destinatari di corsi, in particolare, saranno gli studenti impegnati in attività di Alternanza Scuola/lavoro.

In allegato circolare sulla formazione docenti.

← back to index

4.5 PARTECIPAZIONE E COMUNICAZIONE

Il Liceo Rocci sin dallo scorso anno ha consapevolmente avviato il miglioramento del processo di comunicazione delle proprie attività, iniziative, risultati, non solo a livello interno, ma anche verso le famiglie, le Istituzioni del territorio, la comunità locale. All'interno della Scuola sono aumentati i momenti di confronto tra docenti e la comunicazione tra le diverse componenti, per costruire un clima di fiducia nel rispetto dei ruoli di ciascuna. Ciò avviene ponendo attenzione alle tematiche emergenti dagli incontri con le famiglie e dalle Assemblee studentesche, sostenendole quando sono tese alla risoluzione di problemi.

La scuola al fine di favorire l'informazione circa l'offerta formativa e i progetti in atto utilizza il sito web istituzionale; prevede altresì la compilazione del registro elettronico da parte dei docenti che aggiorni le stesse famiglie riguardo alle valutazioni e alle assenze. Come tradizione, gli incontri scuola/famiglia si tengono in orario pomeridiano nei mesi di Dicembre e Marzo, mentre ogni docente riceve in orario antimeridiano nella prima settimana del mese ovvero, previo appuntamento, anche nello stesso giorno delle settimane successive. Al contempo il Liceo sta mettendo in atto iniziative che lo rendono più visibile sul territorio, sia facendosene promotore sia rispondendo a richieste esterne di collaborazione, con l'intento di porsi come punto di riferimento culturale. Per il secondo anno consecutivo si organizzeranno eventi culturali extra moenia, con il coinvolgimento, sempre guidato, di un buon numero di studenti che contribuiranno alla diffusione dei risultati e alla comunicazione.

← back to index

4.6 DOCUMENTAZIONE E MONITORAGGIO

Il monitoraggio, ai fini della verifica costante degli stati di avanzamento del processo e nell'ottica della possibilità annuale di revisione del piano, controllerà i seguenti aspetti:

- Verifica degli obiettivi raggiunti in relazione alle priorità fissate;
- Verifica dell'efficacia delle attività di ampliamento/arricchimento curricolare proposte in termini di:

- Grado di partecipazione dell'utenza alle iniziative proposte;
- Livello di gradimento dell'utenza alle iniziative proposte;
- Ricaduta didattica delle attività;
- Esiti complessivi e riflessioni in merito

Utilizzo dell'organico dell'autonomia, relativamente all' efficienza, in termini di:

- Qualità del modello organizzativo realizzato;
- Qualità del modello didattico realizzato;
- Rapporto tra risultati conseguiti e risorse impiegate;
- Esiti complessivi e riflessioni in merito.

Il monitoraggio sarà effettuato al termine delle lezioni o delle attività ricorrendo principalmente alla somministrazione di questionari. Appositi momenti di confronto e riunione stabiliti all'inizio e nel corso dell'anno scolastico costituiranno, per alcuni aspetti, efficaci momenti di monitoraggio.

La valutazione complessiva del processo in atto in termini di partecipazione, condivisione, ricaduta formativa, sarà effettuata al termine dell'anno scolastico di riferimento; tale momento valutativo, utile per la programmazione e progettazione delle azioni da attuare nel tempo in senso anche correttivo, sarà inoltre adeguatamente diffuso e pubblicizzato attraverso il sito istituzionale della scuola a scopo di rendicontazione sociale.

RISULTATI ANNO SCOLASTICO 2015-'16

Si segnalano la partecipazione, le qualificazioni e le vittorie degli studenti del Liceo Lorenzo Rocci nelle seguenti attività, gare, concorsi:

RISULTATI CERTIFICAZIONI INGLESE:

KET (BIENNIO- livello A2): promossi 21/25 candidati (n°4 livello A1);

PET (TRIENNIO- livello B1): promossi 29/34 candidati (n° 4 livello A2), 1 bocciato;

FCE (TRIENNIO- livello B2): promossi 15/20 candidati (n° 5 livello B1);

INGLESE SCIENTIFICO (Classi V): promossi 37/42 candidati, 5 bocciati;

RISULTATI CERTIFICAZIONI TEDESCO:

FIT IN DEUTSCH 1 (livello A1): promossi 21/21

MOBILITÀ STUDENTESCA INDIVIDUALE INTERNAZIONALE

4 Alunni in mobilità su 7 borse di studio per la provincia di Rieti;

3 vinte dal Liceo Rocci (1 Alunna borse parziali INPS)

RISULTATI CAMPIONATI STUDENTESCHI

CORSA CAMPESTRE: 3 squadre classificate al 1° POSTO; Una squadra 2^ classificata

Risultati individuali: 2 medaglie d'oro, 2 argento, 2 bronzo.

CAMPIONATI PROVINCIALI DI NUOTO: 1° POSTO categoria allievi; 2° POSTO allieve

Risultati individuali: 2 medaglie d'oro, 2 argento, 5 bronzo.

CAMPIONATI PROVINCIALI DI PALLAVOLO FEMMINILE: 1° POSTO

CAMPIONATI REGIONALE DI PALLAVOLO FEMMINILE: 3° POSTO

CAMPIONATI DI ATLETICA SU PISTA: 1° POSTO

FESTIVAL DELLA FILOSOFIA, CONCORSO *FILOSOFANDO*

1° PREMIO Sezione POESIA

1°PREMIO Sezione MUSICA